



جامعة العلوم التطبيقية
ASU
Applied Science University

ARELEN
Arab European Leadership Network in Higher Education



Cardiff
Metropolitan
University | Prifysgol
Metropolitan
Caerdydd



اتحاد الجامعات العربية

Workshop on

Research Leadership and Creating Capacity in Research

12-13 October 2015

©Applied Science University, Kingdom of Bahrain

Prof. Ghassan Aouad, Prof. Hussein Zedan and Dr. Assem Al-Hajj

Workshop Report

(1) Aims and Target Audience

This workshop on Research Leadership and Creating Capacity of Research aimed at issues to increase the level of understanding of research and its management. These included: How to create a strong research culture in universities in the Arab world and how to become a research leader. The workshop was targeted to senior and middle managers who are dealing with research planning and management in Arab Universities and other organizations that have a research budget and research aspirations.

(2) Patronage and Associations

Under the patronage of Prof. Riyadh Y. Hamzah (the Secretary General of the Higher Education Council (HEC) – Kingdom of Bahrain), the programme (see **Annex II**) was delivered under the auspices of the Arab European Leadership Network in Higher Education (ARELEN) and in association with

- the Association of Arab Universities (Jordan);
- Applied Science University (Kingdom of Bahrain) and
- Cardiff Metropolitan University (UK).

The Workshop was attended by some 50 people from local universities and HEC with a strong presence from the media including Bahrain TV (see **Annex III**).

(3) Opening session

The Workshop was opened with excellent welcoming speech from Prof. Waheeb Al Khaja (Chairman of Board of Trustees) where he emphasized the importance of research in education and the important role that it plays in all scholarly activities within Applied Science University. He also welcomed Prof. Hamzah and congratulated him for the HEC comprehensive Research Strategy which was recently launched. He went on to reaffirm ASU commitment to the alignment with the strategy and play a major role in its implementation.

This was followed by welcoming speech from Prof. Sultan Abu Orabi (Secretary General of Association of Arab Universities - *AArU*) where he stressed the need to build strong leaderships and creating research capacity within the Arab universities in order to revive the long history of Arab discoveries and innovations.

Mr. Lloyd (Head of Partnerships at Cardiff Met University), represented the Arab European Leadership Network in Higher Education (ARELEN), welcomed the delegates and briefly described the principles of ARELEN and how important and timely ASU Workshop to ARELEN community.

(4) Keynote Address

Prof. Riyadh Y. Hamza gave an excellent keynote address in which he detailed the current status of research generally in the region and especially in the Kingdom of Bahrain. This was informed by the comprehensive study which was performed by the HEC with the help of Stanford University in the USA. He then outlined the HEC Research Strategy and the 2030 vision in Higher Education in Bahrain.

It was a very informative and indeed well received. It was superbly analytical which was extensively supported by evidence and comparative analysis with other members of the GCC and the rest of the world which contextualizes the Kingdom's current position.

(5) Workshop Sessions

The rest of the workshop was a series of lectures and workshops given by Prof. Ghassan Aouad (The President of Applied Science University) and Prof. Hussein Zedan (Assistant Vice President – Academic Affairs and Development) – see **Annex I**.

Topics included: *The Art and Science of Doing Research; Creating Research Capacities and Strategies; Research Publication and PhD Supervision*. In addition to, *The Impact of Doing Research; Funding and Costing of Research; Building a Teaching-Research Partnership and Research Ethics*.

In the evening of the first day, Professor Sultan gave an excellent presentation on Higher education and scientific research in the Arab World and how it evolved, with critical analysis supported by solid evidence. The presentation was also attended by Professor Riyadh Hamzah.

In what follows, a detail of the sessions and recommendations are given.

The Art and Science of Doing Research (Prof. Aouad)

The act of doing research has both an *art* and a *science* dimensions. In particular, with *art* one requires passion, creativity, developing a writing style and skill, ability to present and communicate findings with clarity and flare (story telling). Whilst *science*, requires originality, evidence, solid and sound methodologies, rigour in argumentation and sound mechanism for verifying and validating the finding.

There are many attributes to become a good researcher. These include, but not limited to, have and clearly articulate, one's vision, set up clear research agenda and achievable target(s), communicate research finding as widely as possible, have a presence, understand value systems, have a passion, have a mentor, work hard and smart, develop robust research strategy, set up strategic alliances, create social and economic impact and provide training for researchers and postgraduates.

It is important to note that there are three main ingredients of failure: *Hypocrisy, Mistrust* and *Jealousy*. Whilst there three attributes making up the *Triangle of Success*. These are *Leadership, Innovation* and *Passion*.

Creating Research Capacity and Strategies (Prof. Aouad)

A process for building up research capacity was outlined as follows:

- Perform environment scanning, both internal and external
- Identify up to 5 research areas and assess strategic match
- Identify champions
- Perform brain storming sessions and build a network of like-minded researchers and practitioners
- Assess reputation and credibility, create critical mass
- Assess financial viability
- Produce a long term sustainability plan including research income, PhDs, new courses, commercialization opportunities

- Mobilise resources, start bidding, high level conferences involving policy makers, industry, funding bodies, etc.

The session went on to identify few potential areas. These include:

- Energy: including environmental issues, Water, Oil and Gas, New Materials, Nano, etc
- Media and Creative technologies
- Digital economy including VR, new technologies, business simulation tools, etc
- Health and wellbeing including social care, etc.
- Research and Teaching, pedagogy, learning styles, etc
- Innovation and Enterprise

An important area that was discussed was about *change management* and how to deal and handle change. Central to handling change is that acknowledging that change is painful, and sometimes inevitable. Change should be seen as an opportunity and that staff must be engaged and empowered.

The audience were split into groups to discuss factors that may hinder research. It was interesting to observe that “*No time, No fund, No resources*” and “*No acknowledgment*” were top of the factors for those audience. Other factors include: “*Fear for Rejection, Lack of vision, Lack of cooperation with industry, No value, Lack of cooperation between universities, Lack of support from institutions, Need to coaching, Need to training, Lack of tenure, Lack of passion, Reward, Lack of market, No immediate impact, Lack of international outreach, Lack of collaborative projects, Lack of industrial trust, Quick gain strategy, Lack of clear research strategy.*”

PhD Supervision (Prof. Aouad)

This session started by a brief outline of a framework for a PhD program in which it begins with identification of the problem (through engaging critically with the existing literature), establishing aims, objectives, hypothesis and development of research plan. This is followed by identification of research population, data to be collected, means of data collection and means of data analyses. The next phase is the development of model/framework and identifying mechanism for evaluation and measure of success.

The session went on to discuss what is called the P’s for PhD success. These are: *Passion* (determination, self-discipline, and motivation), *Preparation* (problem identification, develop a strategy), *Planning* (time process map, research map), *Philosophical Stance* (research methodology), and *published Literature* (especially refereed journals and theoretical underpinning), *Plenty of Evidence and originality* (data collection and validation), *Productive relationship with supervisor, Polish and proof read thesis and PhD Mock viva and publications.*

The session included a workshop where the audience were divided into groups and asked to list criteria for making a good thesis. The most re-occurring criteria were “passion, *learning how to*

supervise and being supervised, Criticality thinking, Ability to present ideas in public, Soft skills". Other criteria included:

"Clarity of research design, Literature review comprehensiveness, Selection of the candidate, Reporting failure (negative result), Encourage Students to defend this thesis, Writing joint papers between students and supervisors, confidence, building confidence to give students ability to develop their thesis, spoon feeding (Avoid), understanding the mindset, knowledge creation, confidence level, Independence, Respect our students, Do not underestimate your student, Training the supervisor, Policies / non-cognate subjects, Publishing from research, Soften the structure, Provide prizes, Life email account, Publicize good work, Appreciation and incentives, Copy right, Collaborative culture, "The Author is guilty until proven innocent"".

The Impact of Doing Research (Prof. Zedan)

The whole point of doing research is to achieve academic impact by advancing the discipline, and (where possible) by having some positive influence also on external audiences - in business, government, the media, civil society or public debate.

There are basically three types of impact: Research Impact, Academic Impact and External Impact. All types of impacts need to be demonstrated rather than assumed.

Research Impact is defined as a recorded or otherwise auditable occasion of influence from academic research on another actor or organisation. This can be demonstrated by pointing to a record of the active consultation, citation discussion, referencing, etc; or by collecting the subjective views of the relevant audience or observing the objective behaviour of members of that audience.

Research has an Academic Impact when the influence of the research on another researcher, academic author or university organisation. Usually and most objectively demonstrated by citation indicators

Research has an External Impact when an auditable or recorded influence is achieved upon a non-academic organization or actor in a sector outside the university sector itself. For instance, by being used by a business corporation, a government agency, a civil society organization or a media or specialist/professional media organization.

Understanding why citations patterns are the way they are, and how they might be improved upon, is not simple. How many cites anyone can expect to get depends on several key factors especially the distinctive features of their discipline and sub-discipline; the specialized academic role that their career fits into; which country they work in; which language they publish in; how old they are (or rather how far out they are from their PhD); and other factors (such as, gender or career interruptions).

Taking all citation databases (ISI Web Of Knowledge, Google Scholar, Scopus, etc.), the cite rate in medicine is greater than the cite rate in the social Sciences by a factor of 8 to 3. And it is also greater than that in law and the humanities by a factor of 8 to 1.

Physical Sciences papers in the ISI WOK are also cited twice as often as those from the Social Sciences, and four times as often as those in law and the humanities.

The differences in citation patterns between the medical/physical sciences and the social sciences and humanities can also be explained by the development of a normal science culture in the former whereas in the social sciences there are still fundamentally opposed theoretical streams across most of the component disciplines. In the social sciences citations can become a way of taking sides on what constitutes a valid argument.

All of these features are even more strongly marked in the humanities, where referencing is often a matter of personal choice.

The best advice to researchers wanting to find out how their work is being used by other academics is to use a combination of the three best tools, which are: (1) Harzings Publish or Perish (HPoP) software, which is a tweaked version of Google Scholar that delivers rapid feedback and covers far more sources than anything else; (2) ISI Web of Knowledge or Scopus, which are most useful for senior academics with a slate of published work already in high impact journals, and for academics in the physical sciences; and (3) Google Book Search and Google Scholar for people working in disciplines where books and other non-journal academic outputs are important.

Academics who wish to improve the citation rate of their journal articles should ensure that title names are informative and memorable, and that their abstracts contain key bottom line or take-away points. Book authors should ensure that their titles and sub-titles are distinctive yet appear in general Google Book searches around the given theme.

There are a number of schools of thoughts regarding self-citations. In general academics should aim to ensure their own self-citation rate is in line with academics in the same discipline. Co-authored outputs tend to generate more citations due to networking effects between authors in a given research team or lab, especially if the co-authors come from different universities or countries.

The session ended with a general discussion of the three golden rules of research:

R1: Raise your quality standards as high as you can live with, avoid wasting your time on routine problems, and always try to work as closely as possible at the boundaries of your abilities. Do this, because it is the only way of discovering how that boundary should be moved forward.

R2: We all like our work to be socially relevant and (scientifically) sound. If we can find a topic satisfying both desires, we are lucky. However, if the two targets are in conflict with each other, let the requirement of (scientific) soundness prevail.

R3: Never tackle a problem of which you can be pretty sure that (now or in the near future) it will be tackled by others who are, in relation to that problem, at least as competent and well-equipped as you.

Building a Teaching-Research Partnership (Prof. Zedan)

Integrating new knowledge created through research with teaching has become an important area that needs prompt attention with the growing emphasis on student learning activities, quality assurance procedures and research funding mechanisms.

The link between research and teaching is not automatic. Thus, it needs to be formally created in higher education departments in order to achieve a productive relationship and manage research activities of university staff with teaching duties. The research and teaching link is a two-way knowledge transfer process.

Academics interpretation of the terms research, scholarship and teaching can influence the (Research and Teaching) R&T relationship. For example, some authors view research as outcome-oriented (external) while others view it as learning-oriented (internal).

A synthesis of R&T relationships: (a) *an impending divorce* (teaching-led vs. research-led universities); (b) *a martial relationship* (research is viewed as a male partner); (3) *a holy alliance* (research is seen as the generator of uncertainty and teaching need to address this uncertainty); (4) *a scholarly relationship* (teaching and research are separate but overlapping scholarly activities) and (5) *a really useful link* (research and teaching are in an interactive relationship).

The session went on to discuss the principles of building such relationship. These are:

- Academics need to be effectively research-active so their teaching will be naturally research-informed.
- Academics need to consider effective teaching methods such as student-focused teaching; and, stimulate student's critical thinking by providing them with research training and knowledge.
- Academic departments need to appropriately balance an academic research and teaching workloads so that experienced research-active staff is engaged in teaching across all levels.
- Academic departments should consider formal processes to transfer research into teaching to stimulate research-informed teaching.
- Following such a formal transfer process, academic departments should maintain and evaluate its success; especially student-learning followed by such a transfer.
- Research into teaching should not be a separate process; it should take place everywhere across a department so that it is built into the culture of that department with an appropriate balance between formal and informal processes.
- At a broader level, the university should create an academic community of practice where academic departments, disciplines and, a university as a whole or networks of professionals interact through face-to-face settings to disseminate research knowledge to a wider community.

Funding and the Costing of Research (Prof. Zedan)

Doing research is expensive. Institutions must carefully consider mechanisms and frameworks within which the costing of doing research is established and monitored.

This session outlined as an example a well-established system which is used in the UK and also the EU-funding councils.

The system is known as TRAC which is an activity-based costing system. Research costs in the annual TRAC process are analysed between various research sponsor types, namely, *institution own-funded research; training and supervision of Postgraduate Research students; industrial and commercial grants and contracts.*

The costing should be transparent and materially robust; The process should minimise the scope for the manipulation and bias of the costings; provide a consistent and fair basis for institutions to cost activities; provide comparability in costings and facilitate collaborative research projects; and should be auditable and promote accountability. The output data should provide utility to the institution.

The session went on to highlight the basics for calculating the full Economic Cost (fEC) of a typical research project/activity. These are the major components in calculating the true costing of doing research:

- *Directly Incurred Costs,*
- *Equipment,*
- *Estimating Staff Time, Investigator Costs and other Directly Allocated Costs,*
- *Research Facilities and*
- *Estates/Indirect Costs*

Research Ethics (Prof. Zedan)

The session on Research Ethics highlighted the importance of ethics issues when conducting any research that involved human and outlined an organizational structure to implement it.

Human research is defined as any work/activity that involves: (a) *Gathering information about human beings and/or organisations* (through Interviewing, surveying, questionnaires, observation of human behavior, interfering in normal physiological and / or psychological processes), (b) Using archived data in which individuals are identifiable and/or (c) *Researching into illegal activities.* Simply ethical issues arising when the conduct of research or teaching involves the interests and rights of others.

The adoption of an ethical position in respect of such research requires that the researcher observes and protects the rights of would-be participants and systematically acts to permit the participants to exercise those rights. Ethical practice in such cases requires that participants, at a minimum, be fully informed, to volunteer freely without inducement, free to opt out without prejudice, and be fully protected in regard to safety to the limits of best practice.

Interestingly, ethical issues may also be raised by research which makes reference to named persons either living or dead with living relatives. Research that apparently impacts only on the dead may raise issues of privacy and confidentiality.

Ethical practice in the management of this work requires that a body independent of the research team examine the research design and the system for protecting participants' interests with a view to adjudicating on their ethical acceptability and their accountability.

A case study was outlined, namely *a treatment for Central Nervous System*, which aimed to assist participants to differentiate between clinical care and research and appreciating the thin line between the two.

Annex I

Workshop Leaders

Professor Ghassan Aouad

Professor Aouad is the President of the University. Prior to this he was Vice President for Academic Affairs at Gulf University for Science & Technology (GUST) based in Kuwait. Prior to joining GUST he was the President of the University of Wollongong in Dubai (UOWD). During his time at UOWD, he led the development of the Strategic Plan 2013-2018 and the preparation of the documentation for the institution licensure renewal and the University achieved an increase of 13% in student recruitment. Prior to his role at UOWD, he was the Pro-Vice-Chancellor for Research and Innovation and Dean of the College of Science and Technology at the University of Salford in the UK.



During his time in Salford, Professor Aouad successfully supervised 24 PhD students, externally examined 52 PhD students, authored 3 major research books and co-authored one book, generated more than £10M in research funding as Principal Investigator and £8M as Co-Investigator, published 92 papers in top rated refereed journals, delivered more than 50 keynote speeches and invited lectures, and presented his work in more than 42 countries.

He joined the University of Salford in 1992 as a Research Fellow and has progressed through to the role of Pro Vice Chancellor Research and Innovation and Dean of the College of Science & Technology before he left in December 2011.

Prior to joining Salford, he spent five years in the Department of Civil and Building Engineering of Loughborough University (sponsored by Hariri Foundation), where he obtained his MSc in Construction (1987) and his PhD entitled Integrated Planning Systems for the Construction Industry (1991).

Professor Aouad was appointed as Vice President of the Chartered Institute of Building (CIOB) in March 2010 and became President in June 2014. The Chartered Institute of Building is the world's largest and most influential professional body for construction management and leadership established in 1834 with a membership of 45,000 from across the globe. Professor Aouad is the first ever president with a Middle Eastern background.

Professor Aouad was named as one of the top ten academic leaders shaping executive education in the Middle East by the Middle East Economic Digest.

Recently, he was appointed as International Reviewer (ELIR: Enhanced Learning Institutional Review, QAA Scotland). In addition he sat on the REF (Research Excellence Framework) sub-panel 16: Architecture, Built Environment and Planning. REF is in charge of assessing national research in the UK.

Professor Hussein Zedan

Prof. Zedan is Assistant Vice President for Academic Affairs and Development and immediate Past Dean of Research and Graduate Studies at Applied Science University (Kingdom of Bahrain) with over 30 years experience as an academic, consultant and practitioner in Computer Science, and IT industry.



He was graduated from Bristol University with a PhD in Mathematics and has worked there as both a Research Scientist and a Lecturer. This is followed by academic career in Oxford University (as a Research Fellow and University Lecturer), the University of York (as a Reader, a Professor, HoD and a PVC-Research) and De Montfort University where he set up one of the largest R&D institute, known as Software Technology Research Laboratory as well as the Technical Director of a University Technology Centre (UTC) in Software Evolution, which is funded by Software Migration Ltd. (SML).

Prof. Zedan's work on the formal specification, verification, validation and analysis of computing and information systems, in particular those used in (time, safety, mission, financial)-critical applications, has gained him an excellent national and international reputation in the field. He has published 4 books and over 240 technical papers and articles in highly reputable journals and international conferences.

Prof. Zedan's long-term aim is to build a coherent set of conceptual frameworks and methods for the engineering, re-engineering and assessment of computing and information systems. Central to his objective is to narrow the gap between theoreticians and pragmatic practitioners by promoting and developing tools to assess the development of such systems.

Professor Zedan's principal areas of technical expertise are: software engineering techniques involving object technology; rapid application development (RAD) and component-based development; Software testing and modelling (UML); business process re-engineering and requirements engineering; IT strategy and architecture (including Information Systems definitions and technical specifications); client/server and distributed systems; database systems (relational and object-oriented); formal Semantics, Compositionality Theory, Co-design and Co-Simulation for real-time and critical systems; Grid technology; (Service, feature)-based technology; Computer Security, Trust and Critical Systems; Computational Creativity and Context Aware System.

Annex II

Programme

12 October 2015

8.00 – 8:10	Welcome and Introduction Prof. Waheeb AlKhaja (<i>Managing Director of Board of Directors</i>)
8:10 – 8:20	Welcome Prof. Sultan Abu Orabi (<i>Secretary General of <u>AARU</u></i>)
8:20 – 8:30	Welcome Mr. Lloyd Powell, Aboubaker Fathala (<i>Cardiff Metropolitan University</i>)
8:30 -9:30	Keynote Address: “The HEC Research Strategy” Prof. Riyadh Hamzah (<i>Secretary General of the Higher Education Council, Kingdom of Bahrain</i>)
9:30 – 9:45	Coffee/Tea Break
9:45 – 10:45	The Art and Science of Doing Research Prof. Ghassan Aouad (<i>President of Applied Science University</i>)
10:45 – 12:00	Workshop I: Creating Research Capacity and Strategies Prof. Ghassan Aouad (<i>President of Applied Science University</i>)
12:00 – 13:00	Lunch
13:00 – 13:45	The Impact of Doing Research Prof. Hussein Zedan (<i>Dean of Research and Graduate Studies</i>)
13:45 – 15:00	Workshop II: Research Impact and Innovation: Principles and Implementation Prof. Hussein Zedan (<i>Dean of Research and Graduate Studies</i>)
19:00 – 23:00	Workshop Reception and Dinner

13 October 2015

8.00 – 9:15	Workshop III: Research Publications Prof. Ghassan Aouad (<i>President of Applied Science University</i>)
9:15 – 10:30	Workshop IV: PhD Supervision Prof. Ghassan Aouad (<i>President of Applied Science University</i>)
10:30 – 10:45	Tea/Coffee Break
10:45 -12:00	Workshop VI: Funding, and the Costing of, Research Prof. Hussein Zedan (<i>Dean of Research and Graduate Studies</i>)
12:00 – 13:00	Lunch
13:00 -14:15	Workshop VII: Building a Teaching-Research Partnership Prof. Hussein Zedan (<i>Dean of Research and Graduate Studies</i>)
14:15 -15:30	Workshop VIII: Research Ethics: Principles and Design Prof. Hussein Zedan (<i>Dean of Research and Graduate Studies</i>)
15:30 – 16:00	Closing Session and the Way Forward Prof. Ghassan Aouad (<i>President of Applied Science University</i>)

Annex III

Photo Gallery & Media Coverage















مكرر في جريدة أخرى	التاريخ	اليوم	رقم الصفحة	الجريدة
	2015/10/13	الثلاثاء	9	البلاد

برعاية الأمين العام لمجلس التعليم العالي

انطلاق ورشة "البحث وخلق القدرات" في "العلوم التطبيقية"

المملكة المتحدة عن بالغ سروره بورشة العمل لأهميتها مشيراً إلى أن هذه الورشة التي تقام بالتعاون مع جامعة كارديف تعتبر واحدة من سلسلة التعاون المتشعب والتناجح بين جامعة العلوم التطبيقية وجامعة كارديف متروبوليتان.

وفي ذات السياق قدم رئيس جامعة العلوم التطبيقية غسان عواد عرضاً عن الفن والعلم في إجراء الأبحاث العلمية، مؤكداً أهمية هذه الورشة لما تضمنته من موضوعات ومحاضرات عن مبادئة البحث العلمي في البحرين، إضافة إلى الورش العملية التي تناولت كيفية تطوير استراتيجية البحث العلمي وخلق الكفاءات والقدرات، وإنتاج رسائل بحثية علمية، وتمويل الأبحاث، وأخلاقيات البحث العلمي. ونوه رئيس جامعة العلوم التطبيقية بهذه الفعالية لما تناقشه من موضوع في غاية الأهمية للعالم العربي أجمع، باعتبار أن البحث العلمي مازال يحتاج إلى تطوير، وقدرات كبيرة وبيئة وثقافة بحثية، وتعاون بحثي بالإضافة إلى التمويل المادي.

من جانبه، تحدث حسين زيدان عن أثر البحث العلمي في دعم المجتمعات والدول، مؤكداً أن خلق القدرات وقيادة البحث هو موضوع مهم جداً ويعتبر العمود الفقري للبحث العلمي، مؤكداً أن ورشة العمل شكلت فرصة جيدة لتواصل الجامعات العربية والبحرينية والتعاون من أجل تطوير البحث العلمي، مضيفاً أن التعليم العالي والبحث العلمي يعتبر من أهم مصادر الدخل للدولة من خلال إقامة جامعات على مستوى عالٍ تجذب طلاب دول المنطقة.



والافتاء إلى أن ورشة العمل التي أقامتها الجامعة ستساعد على تنفيذ جزء من استراتيجية البحث العلمي الموجودة في البحرين، بالإضافة إلى إمكانية الجامعات العربية التي قد توجد في الورشة، ومنها أيضاً بدور وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للتعليم العالي في خلق سياسة بحثية متطورة وإيجاد نظام للتعليم والتعليم بوافي متطلبات السوق. مشيراً إلى أن إدارة البحث العلمي في جامعة العلوم التطبيقية تهدف إلى تطوير البحث العلمي وإقامة الندوات وتشجيع أساتذة الجامعة على إجراء

الأبحاث ونشرها، موضحاً أن الجامعة لديها خطط لتطوير البحث العلمي، وترصد حوافز مادية ومعنوية لمن ينشر أبحاثاً في مجالات عالمية ومؤتمرات دولية، وأن استراتيجية الجامعة تتوافق مع استراتيجية التعليم العالي في هذا الصدد، فيما تحدث الأمين العام لاتحاد الجامعات العربية سلطان أبوغرابي عن أهمية البحث العلمي والإجراءات التي يقوم بها الاتحاد لدعم البحث العلمي وترتيب الدول العربية في مجال البحث العلمي مقارنة بدول العالم، وأعرب لويد بويل من جامعة كارديف متروبوليتان في

افتتحت في جامعة العلوم التطبيقية أمس فعاليات ورشة العمل بقيادة البحث وخلق القدرات التي أقيمت تحت رعاية الأمين العام لمجلس التعليم العالي رياض حنزة، بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية وشبكة ارلين الأوروبية وجامعة كارديف متروبوليتان في المملكة المتحدة، وأدارها رئيس جامعة العلوم التطبيقية غسان عواد ومساعد نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية حسين زيدان.

وشارك في ورشة العمل قرابة العشر جامعات من البحرين بالإضافة إلى جامعة كارديف متروبوليتان من بريطانيا، ورئيس اتحاد الجامعات العربية، حيث تحدث في الورشة كل من رياض حنزة حول استراتيجية مجلس التعليم العالي في البحث العلمي كما تحدث عن الخطط المستقبلية للمجلس في هذا الموضوع وترتبط البحرين ضمن دول العالم في مجال البحث العلمي، مؤكداً أهمية انتاج الجامعات استراتيجية واضحة في البحث العلمي حيث إن استراتيجية الوزارة في منح الاعتمادية تأخذ بالاعتبار موضوع البحث العلمي كمعيار أساسي.

أما رئيس مجلس أمناء جامعة العلوم التطبيقية وهيب الحاجة فقد رحب بالحضور، مؤكداً أهمية الورشة لما تتضمنه من مواضيع تهتم كافة المؤسسات الأكاديمية، كما عبر عن فخره وسعادته باستضافة الجامعة لهذه المحاضرة، مشيداً بمدى التطور الذي تشهده البحرين في استراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي، مشيراً إلى أنها استراتيجية علمية ومضمونة وفعالة،

مكرر في جريدة اخرى	التاريخ	اليوم	رقم الصفحة	الجريدة
	2015/10/13	الثلاثاء	27	الوطن

انطلاق ورشة «قيادة البحث وخلق القدرات» في «التطبيقية»



جانب من ورشة العمل

وأشار إلى أن إدارة البحث العلمي في جامعة العلوم التطبيقية، تهدف إلى تطوير البحث العلمي وإقامة الندوات وتشجيع أساتذة الجامعة على إجراء الأبحاث ونشرها.

وأوضح الحاجة، أن الجامعة لديها خطط لتطوير البحث العلمي، وترصد حوافز مادية ومعنوية لمن ينشر أبحاثاً في مجلات عالمية ومؤتمرات دولية، وأن استراتيجية الجامعة تتوافق مع استراتيجية التعليم العالي في هذا الصدد. فيما تحدث الأمين العام لاتحاد الجامعات العربية البروفيسور سلطان أبو عرابي، عن أهمية البحث العلمي والإجراءات التي يقوم بها الاتحاد لدعم البحث العلمي وترتيب الدول العربية في مجال البحث العلمي مقارنة بدول العالم.

إلى ذلك، أشار لويد بويل من جامعة كارديف متروبوليتان في المملكة المتحدة، إلى أن الورشة التي تقام بالتعاون مع جامعة كارديف تعتبر واحدة من سلسلة التعاون المثمر والناجح بين جامعة العلوم التطبيقية وجامعة كارديف متروبوليتان .

وفي ذات السياق قدم البروفيسور غسان عواد، عرضاً عن الفن والعلم في إجراء الأبحاث العلمية، مؤكداً على أهمية هذه الورشة لما تضمنته من موضوعات ومحاضرات عن سياسة البحث العلمي في البحرين، إضافة إلى الورش العملية التي تناولت كيفية تطوير استراتيجية البحث العلمي وخلق الكفاءات والقدرات، وإنتاج رسائل بحثية عالمية، وتمويل الأبحاث، وأخلاقيات البحث العلمي .

ونوه رئيس جامعة العلوم التطبيقية بهذه الفعالية لما تناقش من موضوع في غاية الأهمية للعالم العربي أجمع، باعتبار أن البحث العلمي مازال يحتاج إلى تطوير، وقدرات كبيرة وبيئة وثقافة بحثية، وتعاون بحثي بالإضافة إلى التمويل المادي.

من جانبه تحدث البروفيسور حسين زيدان عن أثر البحث العلمي في دعم المجتمعات والدول، موضحاً أن خلق القدرات وقيادة البحث هو موضوع مهم جداً ويعتبر العمود الفقري للبحث العلمي.

أفتتحت في جامعة العلوم التطبيقية أمس فعاليات ورشة العمل «قيادة البحث وخلق القدرات»، التي أقيمت تحت رعاية الأمين العام لمجلس التعليم العالي البروفيسور رياض حمزة، بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية وشبكة «ارلين» الأوروبية وجامعة كارديف متروبوليتان في المملكة المتحدة، وأدارها كل من رئيس جامعة العلوم التطبيقية البروفيسور غسان عواد، و مساعد نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية البروفيسور حسين زيدان.

وشارك في ورشة العمل، قرابة الـ10 جامعات من البحرين، بالإضافة إلى جامعة كارديف متروبوليتان من بريطانيا، ورئيس اتحاد الجامعات العربية، حيث تحدث في الورشة كل من البروفيسور رياض حمزة حول استراتيجية مجلس التعليم العالي في البحث العلمي كما تحدث عن الخطط المستقبلية للمجلس في هذا الموضوع وترتيب البحرين ضمن دول العالم في مجال البحث العلمي.

وأكد على أهمية انتهاج الجامعات استراتيجية واضحة في البحث العلمي، حيث إن استراتيجية الوزارة في منح الاعتمادية تأخذ بالاعتبار موضوع البحث العلمي كمييار أساسي.

أما رئيس مجلس أمناء جامعة العلوم التطبيقية البروفيسور وهيب الحاجة، فقد رحب بالحضور مؤكداً على أهمية الورشة لما تضمنه من مواضيع تهم كافة المؤسسات الأكاديمية، مشيداً بمدى التطور الذي تشهده البحرين في استراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي، مشيراً إلى أنها استراتيجية عالمية ومضمونة وفعالة.

ولفت إلى أن الورشة، ستساعد على تنفيذ جزء من استراتيجية البحث العلمي الموجودة في البحرين، بالإضافة إلى إمكانية الجامعات العربية التي قد توجد في الورشة.

ونوه بدور وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للتعليم العالي في خلق سياسة بحثية متطورة وإيجاد نظام للتعليم والتعلم يوافي متطلبات السوق.

الجريدة	رقم الصفحة	اليوم	التاريخ	مكرر في جريدة اخرى
موقع بحرين نيوز	٠٠٠٠	الثلاثاء	٢٠١٥/١٠/١٢	

English | Bahrain | 🏠

Bahrain News

Contact US | Archive

Tuesday 13 October 2015

انطلاق ورشة "البحث وخلق القدرات" في "العلوم التطبيقية"

أفتتحت في جامعة العلوم التطبيقية أمس الإثنين فعاليات ورشة العمل «قيادة البحث وخلق القدرات»، التي أقيمت تحت رعاية البروفيسور رياض حمزة الأمين العام لمجلس التعليم العالي، بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية وشبكة ارسين الأوروبية وجامعة كارديف متروبوليتان في المملكة المتحدة، وأدارها كل من البروفيسور غسان عواد رئيس جامعة العلوم التطبيقية والبروفيسور حسين زيدان مساعد نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية.



وششارك في ورشة العمل قرابة العشر جامعات من البحرين بالإضافة إلى جامعة كارديف متروبوليتان من بريطانيا، ورئيس اتحاد الجامعات العربية، حيث تحدث في الورشة كل من البروفيسور رياض حمزة حول استراتيجية مجلس التعليم العالي في البحث العلمي كما تحدث عن الخطط المستقبلية للمجلس في هذا الموضوع وترتبط البحرين ضمن دول العالم في مجال البحث العلمي، مؤكداً على أهمية انتهاج الجامعات استراتيجية واضحة في البحث العلمي حيث أن استراتيجية الوزارة في منح الاعتمادية تأخذ بالاعتبار موضوع البحث العلمي كمعيار أساسي، أما البروفيسور وهيب الخاجة رئيس مجلس أمناء جامعة العلوم التطبيقية فقد رحب بالحضور مؤكداً على أهمية الورشة لما تتضمنه من مواضيع تهتم كافة المؤسسات الأكاديمية كما عبر عن فخره وسعادته باستضافة الجامعة لهذه المحاضرة، مشيداً بمدى التطور الذي تشهده البحرين في استراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي، مشيراً إلى أنها استراتيجية علمية ومضمونة وفعالة، ولافتها إلى أن

ورشة العمل التي أقامتها الجامعة ستساعد على تنفيذ جزء من استراتيجية البحث العلمي الموجودة في البحرين، بالإضافة إلى إمكانية الجامعات العربية التي قد توجد في الورشة، ومنها أيضاً بدور وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للتعليم العالي في خلق سياسة بحثية متطورة وإيجاد نظام للتعليم والتعلم يواقي متطلبات السوق. مشيراً إلى أن إدارة البحث العلمي في جامعة العلوم التطبيقية تهدف إلى تطوير البحث العلمي وإقامة الندوات وتشجيع أساتذة الجامعة على إجراء الأبحاث ونشرها، موضحاً أن الجامعة لديها خطط لتطوير البحث العلمي، وترصد حوافز مادية ومعنوية لمن ينشر أبحاثاً في مجالات عالمية ومؤتمرات دولية، وأن استراتيجية الجامعة تتوافق مع استراتيجية التعليم العالي في هذا الصدد، فيما تحدث البروفيسور سلطان أبو عرابي الأمين العام لاتحاد الجامعات العربية عن أهمية البحث العلمي والإجراءات التي يقوم بها الاتحاد لدعم البحث العلمي وترتيب الدول العربية في مجال البحث العلمي مقارنة بدول العالم، وأعرب السيد لويد بويل من جامعة كارديف متروبوليتان في المملكة المتحدة عن بالغ سروره بورشة العمل لأهميتها مشيراً إلى أن هذه الورشة التي تقام بالتعاون مع جامعة كارديف تعتبر واحدة من سلسلة التعاون المثمر والتناجح بين جامعة العلوم التطبيقية وجامعة كارديف متروبوليتان.

وفي ذات السياق قدم البروفيسور غسان عواد رئيس جامعة العلوم التطبيقية عرضاً عن الفن والعلم في إجراء الأبحاث العلمية، مؤكداً على أهمية هذه الورشة لما تضمنته من موضوعات ومحاضرات عن سياسة البحث العلمي في البحرين، إضافة إلى الورش العملية التي تناولت كيفية تطوير استراتيجية البحث العلمي وخلق الكفاءات والقدرات، وإنتاج رسائل بحثية عالمية، وتمويل الأبحاث، وأخلاقيات البحث العلمي.

ونوه رئيس جامعة العلوم التطبيقية بهذه الفعالية لما تناقشه من موضوع في غاية الأهمية للعالم العربي أجمع، باعتبار أن البحث العلمي مازال يحتاج إلى تطوير، وقدرات كبيرة وبيئة وثقافة بحثية، وتعاون بحثي بالإضافة إلى التمويل المادي.

من جانبه تحدث البروفيسور حسين زيدان عن أثر البحث العلمي في دعم المجتمعات والدول، موضحاً أن خلق القدرات وقيادة البحث هو موضوع مهم جداً ويعتبر العمود الفقري للبحث العلمي، مؤكداً أن ورشة العمل شكلت فرصة جيدة لتواصل الجامعات العربية والبحرينية والتعاون من أجل تطوير البحث العلمي، مضيفاً أن التعليم العالي والبحث العلمي يعتبر من أهم مصادر الدخل للدولة من خلال إقامة جامعات على مستوى عالٍ تجذب طلاب دول المنطقة.

شروطي مرور واحد فقط يمكنك أن بجل معصلة شارع 13 في سار.. فهل تتكرم إدارة المرور بت مشكلة هذا الشارع المعصلة!!



المصاحفة البحرين
مركز وبيع الشرايين البحرين
تلفون: ٢٧٧-١٧٤٤
www.jamiat.com

Jamiat
مركز الخدمات الاجتماعية
Fall 2015
مركز بين المعلومات الجواه الخول على الموقع الإلكتروني

اقرأ في عدد اليوم

- المواضيع الأكثر قراءة**
- الفاتلة شيرين عبد الوهاب تعتذر عن حادثة الحذاء في برنامج ذا فويس
 - 10 سنوات لبحريني وأوروبيتين أجبروا فتاة قاصراً على الحذارة
 - الحمز يصدر قراراً بسريان المعايير الإسكانية الجديدة اعتباراً من مطلع أكتوبر
 - إبرام بحريني بنقمة لمطلقة وابنتهما بعد أ طلقها لأنها عملت له سحراً

- اصطدمت بدورية شرطة وتعتذر: لونها ما بيتن!
- الأوقاف العفصية ترفع شكرها وتقديرها لجلالة الملك المفدى على صرف المكرمة السنوية في موسم عاشوراء
- الشرطة الاسرائيلية : حادث طعن جديد في القدس ومقتل المندف

كتاب الأيام

قضايا الأيام الاقتصادية الرياضي

- إيران والحج.. سياسة اللعب باللارا! بقلم: حمد العامر
- تاريخ الملا بقلم: خالد السام
- القيصر في سوريا والعراق بقلم: سعيد الحمد
- تحية للمعلم في يومه.. بقلم: يوسف الحمدان

الأيام تويتر

التغريدات

الايام نت - محليات

1436 الأيام نت < محليات

إنطلاق فعاليات ورشة عمل " قيادة البحث وخلق القدرات " في جامعة العلوم التطبيقية



أفتحت في جامعة العلوم التطبيقية أمس الإثنين فعاليات ورشة العمل «قيادة البحث وخلق القدرات» التي أقيمت تحت رعاية البروفيسور رياض حمزة الأمين العام لمجلس التعليم العالي. بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية وشبكة ارلين الأوروبية وجامعة كارديف متروبوليتان في المملكة المتحدة ، وأدارها كل من البروفيسور عثمان عواد رئيس جامعة العلوم التطبيقية والبروفيسور حسين زيدان مساعد نائب رئيس الجامعة للتعاون الأكاديمية. وشارك في ورشة العمل قرابة المئتين من جامعات من البحرين بالإضافة إلى جامعة كارديف متروبوليتان من بريطانيا، ورئيس اتحاد الجامعات العربية ، حيث تحدثت في الورشة كل من البروفيسور رياض حمزة حول استراتيجيات مجلس التعليم العالي في البحث العلمي كما تحدثت عن الخطط المستقبلية للمجلس في هذا الموضوع وترتيب البحرين ضمن دول العالم في مجال البحث العلمي ، مؤكداً على أهمية اتجاه الجامعات استراتيجيات واضحة في البحث العلمي حيث أن استراتيجيات الوزارة في منح الاعتمادية تأخذ بالإعتبار موضوع البحث العلمي كمييار أساسي ، أما البروفيسور وهيب الخاجة رئيس مجلس أمناء جامعة العلوم التطبيقية فقد رحب بالحضور مؤكداً على أهمية الورشة لما تتضمنه من مواضيع تهم كافة المؤسسات الأكاديمية كما عبر عن فخره وسعادته باستضافة الجامعة لهذه المحاضرة ، متنبهاً بمدى التطور الذي تشهده البحرين في استراتيجيات التعليم العالي والبحث العلمي، مشيراً إلى أنها استراتيجية علمية ومضمونة وفعالة. وافتحاً إلى أن ورشة العمل التي أقامتها الجامعة ستساعد على تنفيذ جزء من استراتيجيات البحث العلمي الموجودة في البحرين، بالإضافة إلى إمكانية الجامعات العربية التي قد توجد في الورشة، ومنها أيضاً دور وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للتعليم العالي في خلق سياسة بحثية متطورة وإيجاد نظام للتعليم والتعليم يواهي متطلبات السوق.مشيراً إلى أن إدارة البحث العلمي في جامعة العلوم التطبيقية تهدف إلى تطوير البحث العلمي وإقامة الندوات وتشجيع أساتذة الجامعة على إجراء الأبحاث ونشرها، موضحاً أن الجامعة لديها خطط لتطوير البحث العلمي، وترصد حوافز مادية ومعنوية لمن ينشر أبحاثاً في مجلات عالمية ومؤتمرات دولية، وأن استراتيجيات الجامعة تتوافق مع استراتيجيات التعليم العالي في هذا الصدد ، فيما تحدث البروفيسور سلطان أبو عراني الأمين العام لاتحاد الجامعات العربية عن أهمية البحث العلمي والإجراءات التي يقوم بها الاتحاد لدعم البحث العلمي وترتيب الدول العربية في مجال البحث العلمي مقارنة بدول العالم ، وأعرب السيد لويد بويل من جامعة كارديف متروبوليتان في المملكة المتحدة عن بالغ سروره بورشة العمل لأهميتها مشيراً إلى أن هذه الورشة التي تقام بالتعاون مع جامعة كارديف تعتبر واحدة من سلسلة التعاون المتميز والناجح بين جامعة العلوم التطبيقية وجامعة كارديف متروبوليتان . وفي ذات السياق قدم البروفيسور عثمان عواد رئيس جامعة العلوم التطبيقية عرضاً عن الفن والعلم في إجراء الأبحاث العلمية ، مؤكداً على أهمية هذه الورشة لما تضمنته من موضوعات ومحاضرات عن سياسة البحث العلمي في البحرين ، إضافة إلى الورش العملية التي تناولت كيفية تطوير استراتيجيات البحث العلمي وخلق الكفاءات والقدرات، وإنتاج رسائل بحثية عالمية، وتمويل الأبحاث، وأخلاقيات البحث العلمي . ونوه رئيس جامعة العلوم التطبيقية بهذه الفعالية لما تناقشته من موضوع في غاية الأهمية للعالم العربي أجمع، باعتبار أن البحث العلمي مازال يحتاج إلى تطوير ، وقدرات كبيرة وبيئة وثقافة بحثية، وتعاون بحثي بالإضافة إلى التمويل المادي. من جانبه تحدث البروفيسور حسين زيدان عن أثر البحث العلمي في دعم المجتمعات والدول ، موضحاً أن خلق القدرات وقيادة البحث هو موضوع مهم جداً ويعتبر العمود الفقري للبحث العلمي، مؤكداً أن ورشة العمل شكلت فرصة جيدة لتواصل الجامعات العربية والبحرينية والتعاون من أجل تطوير البحث العلمي ، مضيفاً أن التعليم العالي والبحث العلمي يعتبر من أهم مصادر الدخل للدولة من خلال إقامة جامعات على مستوى عالٍ تجذب طلاب دول المنطقة .

بحث آلية تطوير البحث العلمي في الجامعات البحرينية والعربية

اختتام ورشة عمل «قيادة البحث وخلق القدرات» في جامعة العلوم التطبيقية

متروبوليتان في المملكة المتحدة عن بالغ سروره بورشة العمل لأهميتها، مشيراً إلى أن هذه الورشة التي تقام بالتعاون مع جامعة كارديف تعدّ واحدة من سلسلة التعاون المتكرر والتأجيح بين جامعة العلوم التطبيقية وجامعة كارديف متروبوليتان.

وفي السياق ذاته قدم البروفيسور غسان عواد رئيس جامعة العلوم التطبيقية عرضاً عن الفن والعلم في إجراء الأبحاث العلمية، مؤكداً أهمية هذه الورشة لما تضمنته من موضوعات ومحاضرات عن سياسة البحث العلمي في البحرين، إضافة إلى الورش العملية التي تناولت كيفية تطوير استراتيجية البحث العلمي وخلق الكفاءات والقدرات، وإنتاج رسائل بحثية عالمية، وتمويل الأبحاث، وأخلاقيات البحث العلمي.

ونوه رئيس جامعة العلوم التطبيقية بهذه الفعالية لما تناقشه من موضوع في غاية الأهمية للعالم العربي أجمع، باعتبار أن البحث العلمي مازال يحتاج إلى تطوير، وقدرات كبيرة وبيئة وثقافة بحثية، وتعاون بحثي بالإضافة إلى التمويل المادي. من جانبه تحدث البروفيسور حسين زيدان عن أثر البحث العلمي في دعم المجتمعات والدول، موضحاً أن خلق القدرات وقيادة البحث هو موضوع مهم جداً ويعيد العود الفكري للبحث العلمي، مؤكداً أن ورشة العمل شكلت فرصة جيدة لتواصل الجامعات العربية والبحرينية والتعاون من أجل تطوير البحث العلمي، مضيفاً أن التعليم العالي والبحث العلمي يعدّ من أهم مصادر الدخل للدولة من خلال إقامة جامعات على مستوى عالٍ تجذب طلاب دول المنطقة.



موضحاً أن الجامعة لديها خطط لتطوير البحث العلمي، وترصد حوافز مادية ومعنوية لمن ينشر أبحاثاً في مجالات علمية ومؤتمرات دولية، وأن استراتيجية الجامعة تتوافق مع استراتيجية التعليم العالي في هذا الصدد.

من جانبه نوه البروفيسور سلطان أبو عرابي الأمين العام لاتحاد الجامعات العربية بأهمية البحث العلمي والإجراءات التي يقوم بها الاتحاد لدعم البحث العلمي وترتيب الدول العربية في مجال البحث العلمي مقارنة بدول العالم.

كما أعرب لويد بوويل من جامعة كارديف

التي أقامتها الجامعة ستساعد على تنفيذ جزء من استراتيجية البحث العلمي الموجودة في البحرين، بالإضافة إلى إمكانية الجامعات العربية التي قد توجد في الورشة، منوهاً أيضاً بدور وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للتعليم العالي في خلق سياسة بحثية متطورة وإيجاد نظام للتعليم والتعليم يواقي متطلبات السوق.

وأشار البروفيسور وهيب الخاجة إلى أن إدارة البحث العلمي في جامعة العلوم التطبيقية تهدف إلى تطوير البحث العلمي وإقامة الندوات وتشجيع أساتذة الجامعة على إجراء الأبحاث ونشرها،

اختتمت أمس أعمال ورشة العمل «قيادة البحث وخلق القدرات»، التي أقيمت في جامعة العلوم التطبيقية على مدار يومين تحت رعاية البروفيسور رياض حمزة الأمين العام لمجلس التعليم العالي، بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية وشبكة أربلن الأوروبية وجامعة كارديف متروبوليتان في المملكة المتحدة، وأدارها كل من البروفيسور غسان عواد رئيس جامعة العلوم التطبيقية والبروفيسور حسين زيدان مساعد نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية.

وقد شارك في ورشة العمل قرابة عشر جامعات من البحرين بالإضافة إلى جامعة كارديف متروبوليتان من بريطانيا، ورئيس اتحاد الجامعات العربية، حيث تحدث في الورشة كل من البروفيسور رياض حمزة حول استراتيجية مجلس التعليم العالي في البحث العلمي، كما تحدث عن الخطط المستقبلية للمجلس في هذا الموضوع وترتيب البحرين ضمن دول العالم في مجال البحث العلمي، مؤكداً أهمية انتهاز الجامعات استراتيجية واضحة في البحث العلمي، حيث إن استراتيجية الوزارة في منح الاعتمادية تأخذ بالاعتبار موضوع البحث العلمي كمعيار أساسي.

بدوره أكد البروفيسور وهيب الخاجة رئيس مجلس أمناء جامعة العلوم التطبيقية أهمية الورشة لما تضمنته من مواضيع تهتم كل المؤسسات الأكاديمية كما عبر عن فخره وسعادته باستضافة الجامعة لهذه المحاضرة، مشيداً بمدى التطور الذي تشهده البحرين في استراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي، مشيراً إلى أنها استراتيجية عالمية ومضمونة وفعالة، لافتاً إلى أن ورشة العمل

تطور العملية التعليمية يرتبط بالتركيز على مفهوم الجودة... عواد:

نجحنا بجامعة العلوم التطبيقية في تطوير منهجية البحث العلمي

أعد رئيس جامعة العلوم التطبيقية غسان عواد نجاح الجامعة بتطوير منهجية البحث العلمي للتوافق مع إستراتيجية البحث العلمي لمجلس التعليم العالي، مشيراً إلى توجه الجامعة العالمية بالتعاون مع جامعات دولية ذات ثقل ومكانة، لتطوير الجامعة علمياً وبحثياً، ومقدماتها الجامعات البريطانية، وبين عواد على هامش حديثه لـ "البلاد" أن "التطبيقية بصدد إطلاق برامج أكاديمية جديدة، تهدف لتنوع الاختصاصات وخلق قدرات جديدة تلقى بثلال إيجابي على سوق العمل والعملية التعليمية معاً". وأشار إلى أن "أهم التحديات التي تواجه التطوير في العالم العربي هي تناسر استقطاب الكفاءات العالمية للتدريس وإجراء البحوث العلمية في العالم العربي، وهي كفاءات تقم بدقة المكان الذي سنتجه إليه من النواحي كافة بمقدماتها الألفية المنصبة للتعليم والبحث العلمي من معالم ومختبرات". وأضاف "وكذلك منح الباحثين صلاحية الدخول للمحور على المعلومات، ناهيك عن أهمية التسويق لتحويل بلد ما لمركز للمعرفة، وعليه فإن الاهتمام بما أسلفت سيسهم بتدليل الكثير من التحديات القائمة". وغنيا يلي نص اللقاء.

التعليم عن بعد في العالم العربي لا يزال في مراحله الأولى، فهو منهجية تتطلب مبركات وممارات معينة.

• من واقع تجربتكم، ما المهارات الرئيسة الواجب توافرها بأعضاء الهيئة الأكاديمية لإيجاد سير العملية التعليمية؟

الإلمام بالتطورات العلمية والبحثية بمجال تخصصه والمتابعة المستمرة للمسائل الحديثة في عملية التعليم والتعليم.

• لاحظ غياب المؤتمرات الدولية والإقليمية التي تناقش واقع الجامعات المحلية وسبل تطوير سير حراكها الأكاديمي في البحرين أو الكويت فيما بيننا، أو حتى لتبادل الخبرات والرؤى؟ لماذا؟

لا يزال هذا الفكر مبرحة النضج، عقد المؤتمرات العلمية والبحثية سواء محلية أو إقليمية أو دولية تساعد على تقوية عملية التواصل والاستقطاب، كما نضم في حلقة المشاكل والمعوقات القائمة، ووضع أطر عملية لعملية التعليم والتعلم العربية وفق إستراتيجيات واضحة.

• أين هي فاعلية المدارس الطلابية في الجامعات المحلية؟ لماذا لا تتواكب مع المتطور؟

من خبرتي مع مجلس الطلبة بجامعة العلوم التطبيقية سمعت جداً بك الأفكار التي يتقدمون بها لإقامة ورش وندوات وفعاليات بالجامعة، إضافة إلى مجمع الحضاري بالتعاون مع مجلس الجامعة، لأن الذي يؤكد وجود الكفاءات الطلابية البحرينية بالجامعات والتي تتأمل التحيز والاختصاص والتشجيع.

• ما لنا عن التخصصات النادرة؟ ألا تراه أن الجامعات المحلية بحاجة لوضع أطر مستقبلية واضحة المعالم لتغطية احتياجات السوق؟

البحرين والدول العربية ككل تركز مجملًا على تخصصات معينة، وفق حاجة سوق العمل، مع مجلس التعليم العالي طرح اليوم أفكاراً جديدة عن تخصصات نوعية، بهدف التنوع وتزويد سوق العمل، مع منا العلوم الصعبة والهندسية والبيئية والحياتية والرصاصات وتكنولوجيا المعلومات.

• لا بدكم ورشة بحثية بالغة الأهمية ستبدأ اليوم، ما موضوعها تحديداً؟

ورشة مهمة تتناول موضوع قيادة البحث وخلق القدرات وبالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية، وشبكة "أرلين"، وهي شبكة أوروبية لتشجيع التعاون مع الجامعات العربية، وستنقل الورشة محاضرات عدة على مدى يومين وستبدأ بكلمة لرئيس مجلس الأمناء وجيب الحاجة، وستتقد بمشاركة 10 جامعات بحرينية، ويحضر ممثلين من جامعة "كارديف" متروبوليتان البريطانية، والأمين العام لاتحاد الجامعات العربية.

وسيلقى الأمين العام لمجلس التعليم العالي صباح اليوم رياض مرة أول محاضرة، وكلمة للمحل جامعة كارديف متروبوليتان، ومحاضرة رياض حمزة عن إستراتيجية مجلس التعليم العالي، ولي محاضرة عن الفن والعلم في عمليات البحث العلمي، وستقدم الورشة كذلك ورشة عملية في مواضيع تطوير الإستراتيجية البحثية للجامعات، وكيفية أخذ البحث العلمي وتحويله إلى عمل إيجابي، ثم سيتم تقديم سلسلة من المحاضرات عن تأثير البحث العلمي على الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والبيئية في البلد.

• ما المشاريع التطويرية الرئيسة لجامعة العلوم التطبيقية خلال الفترة المقبلة؟

الاتجاه العالمية بالتعاون مع جامعات دولية ذات ثقل ومكانة، لتطوير الجامعة علمياً وبحثياً، ومقدماتها الجامعات البريطانية، مع توجهنا لإطلاق برامج أكاديمية جديدة، وعليه ننظر بموافقة مجلس التعليم العالي لكي ننوع الاختصاصات ونخلق قدرات جديدة تلقى بثلال إيجابي على سوق العمل والعملية التعليمية معاً، وبمعا أيضاً تعاوننا مع الطلبة للحصول على فرص العمل المناسبة، ومن خلال توفير التخصصات المرغوبة بالسوق العمل، كما سنستمر بتنوع ورش تطوير الهيئة الأكاديمية في الجامعة، ولك أن تتصور أننا عدنا في العام الماضي ما يقارب 60 ورشة ولنا الحمد.



• غسان عواد بصحبة لـ "البلاد".

تزايد أعداد الجامعات ظاهرة صحية ستلهم الفرص التعليمية وتحسن مخرجاتها التعليمية

• كيف تراه جهود مجلس التعليم العالي لإيجاد الاعتراف للجامعات المحلية؟

جدد شكور وبالغ الأهمية، وسمح للجامعات لتقديم المزيد ولتطوير المزيد، لأنه سيشجعها على الخريطة العالمية، وسيوضح مخرجات الجودة لها وفق التطور العالمي للجامعات، وسيوفر الخللين بما لتخصيص جودة مخرجات التعليم، وبما يتوافق مع متطلبات الجودة العالمية.

• كم عدد الطلبة بجامعة العلوم التطبيقية؟

2700 طالب.

• ما أهم التحديات التي تحول دون تطوير الجامعات المحلية لإرضائها الدراسية؟ ما الحلول؟

أهم التحديات هي تناسر استقطاب الكفاءات العالمية للتدريس وإجراء البحوث العلمية في العالم العربي، وهي كفاءات تقم بدقة المكان الذي سنتجه إليه من النواحي كافة وفي مقدماتها الألفية المنصبة للتعليم والبحث العلمي من معالم ومختبرات، ومنع الباحثين صلاحية الدخول للمحور على المعلومات، ناهيك عن أهمية التسويق لتحويل بلد ما لمركز للمعرفة، وعليه فإن الاهتمام بما أسلفت سيسهم بتدليل الكثير من التحديات القائمة.

• تتم غالبية الجامعات العربية مبدأ "التقليد" في العملية التعليمية، ما رأيك؟

من أكبر الأخطاء، ومن أكبر مساوئ العملية التعليمية في البلدان العربية، والعمل يمكن في الاتجاه بالطريقة الحديثة للعلم والتعليم، وتوظيف التكنولوجيا في عملية التعليم، وتوزيع الطلاب على مشاريع تعليمية وبحثية وشكل مستمر، الزيارات الميدانية وغيرها.

ومن الضرورة أن تنطق الوسائل التعليمية الحديثة بمراحل مبكرة من التعليم، وتتواصل حتى الجامعة.

• تشهد بعض الجامعات المحلية في الأعوام الأخيرة بعض التخبطات فيما يخص الدراسات العليا، ما الأسس الصحية التي تصح بها هذه المرحلة المتقدمة؟

المراسمات العليا يجب أن تركز على برامج ذات جودة عالمية، ومع وجود أساتذة متخصصين، وأن تكون أعداد الطلبة مقبولة، ووفقاً لذلك فإن التركيز على مفهوم الجودة هو الأهم هنا، لأنه متى ما توفرت، ستوفر لديك الأساتذة الأكفاء والمخرجات التعليمية المنشودة.

• هل تجد أن التعليم عن بعد جدير بالمرحلة الراهنة؟

هل تجد أن التعليم عن بعد جدير بالمرحلة الراهنة؟

إبراهيم النعام

• انتصحت البحرين بالسنوات الأخيرة بأعداد كبيرة من الجامعات الخاصة، هل تجدها ظاهرة صحية؟

ظاهرة صحية بالتأكيد، تكاثرت الجامعات بأى دولة دليل على تهاجي الفرص التعليمية بالنسبة للطلبة والطالبات، ثريفة التركيز على جودة العملية التعليمية والأكاديمية، البعض يعتقد أن الهدف الرئيس للجامعات الخاصة في الربح، وهذا غير صحيح، ففي جامعة العلوم التطبيقية - مثلاً - الجودة البحثية والعلمية واستقطاب القدرات العلمية والعملية من الأساتذة المهمة التي تركز عليها عبدة التعليم، وعليه فتراتب الجامعات الخاصة بالبحرين يجب أن يرتكز أساساً على جودة ومخرجات التعليم والتنافسية الصحية.

• تجده الكثير من الجامعات العالمية لتتمة استثمارها في البحث العلمي، ما رأيك؟

البحث العلمي والاستثمار به هو أساس نمشة الأمم وعمرانها، وعمراً على لغة الأرقام بذلك، فإسرائيل هي الأولى في العالم اهتماماً واستثماراً في البحث العلمي، بل أنها تخصصت 4.7% من ناتج الدخل على الأبحاث في حين يتراوح استثمار الدول العربية على الأبحاث العلمية من مجمل الدخل القومي من 0.6-0.2% فقط.

وفي قطر لديهم تصور بأن يستثمروا 2.8% من إجمالي الدخل على ذلك، بكوريا الجنوبية 3.7%، وهو أمر قريب لكوريا، وعليه انظر أين وصلت كوريا صناعياً وعلمياً وتكنولوجياً.

• هل تراه أن الجامعات الخاصة قطعت الشوط المطلوب فيما يتعلق بمراكز البحث العلمي؟ لماذا تتصحر؟

كعالم عربي عموماً، هناك محاولات جادة للتفكير في البحث العلمي، وفي البحرين كان من أهم المنجزات تطوير إستراتيجية البحث العلمي عن طريق مجلس التعليم العالي، وهي إستراتيجية متقدمة ورائدة، وبمضمونها قرأت بامعان، والجامعات تعقب دوراً في إطلاق وتفصيل هذه الإستراتيجية من حيث الأدوات والتطبيق.

في جامعة العلوم التطبيقية طورنا منهجية البحث العلمي للتوافق مع إستراتيجية البحث العلمي لمجلس التعليم العالي، لكنه ونظني الوقت فإن تطوير البنية التحتية لإنتاج عملية البحث العلمي من الأمور المهمة في أوروبا - مثلاً - أكثر من 50% من الأخطاء هناك من أصول عربية، فلماذا لا يتم استقطابهم للمودة إلى بلدانهم؟

• أصف أن أكثر من 50% من الطلبة العرب الذين يدرسون في الكوئبة في أمريكا وأوروبا لا يعودون لبلدانهم، بالنسبة 5% فقط لا يبرهنون لديهم، فالقدرات المستقطبة من الخارج من علمه وباشتهن من مبركات إنتاج البحث العلمي بما.

• ما الدعم تحتاجه الجامعات المحلية لتتمة مشاريعها البحثية؟ وما مخايلها المأمولة؟

التوعية على المستوي الجامعات والوطن، إقامة الورش لتشجيع التواصل بين الجامعات بطريقة علمية صحيحة، الأمر الذي سيساعد على فتح أبحاث وشرقا بمجلات علمية، وكذلك فتح مجالات دراسية علمية متقدمة.

• ألا يفترض أن يكون القطاع الخاص دوراً بتتمة مراكز ودراسات البحث العلمي بالجامعات الخاصة؟

• إن يفترض أن يكون القطاع الخاص دوراً بتتمة مراكز ودراسات البحث العلمي بالجامعات الخاصة؟

• إن يفترض أن يكون القطاع الخاص دوراً بتتمة مراكز ودراسات البحث العلمي بالجامعات الخاصة؟

• إن يفترض أن يكون القطاع الخاص دوراً بتتمة مراكز ودراسات البحث العلمي بالجامعات الخاصة؟

• إن يفترض أن يكون القطاع الخاص دوراً بتتمة مراكز ودراسات البحث العلمي بالجامعات الخاصة؟

• إن يفترض أن يكون القطاع الخاص دوراً بتتمة مراكز ودراسات البحث العلمي بالجامعات الخاصة؟

• إن يفترض أن يكون القطاع الخاص دوراً بتتمة مراكز ودراسات البحث العلمي بالجامعات الخاصة؟